

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Adele Cattermole

Disciplina insegnata: Lingua Inglese

Libro/i di testo in uso: Maria Cristina Mancini “ Being Human” Hoepli
P. Bowen “ Cultural Link” Petrini

Classe e Sezione : 4H

Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Il Consiglio di classe , tenendo conto delle finalità educative e formative del nostro Istituto e basandosi anche sulle decisioni dei Dipartimenti, ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee. Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali

1- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Acquisire senso di responsabilità personale
- Rispettare gli orari, le persone e gli oggetti all'interno della scuola
- Rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati
- Giustificare puntualmente le assenze

2- COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Saper interagire con gli altri e rispettare consapevolmente le regole della civile convivenza nella comunità piccola della scuola e nella società

competenze ed obiettivi cognitivi

1- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- Saper leggere, redigere ed interpretare testi e documenti in maniera adeguata

2- COMUNICARE

- Saper comunicare efficacemente utilizzando anche linguaggi tecnici /settoriali e appropriati al contesto e alle situazioni

3- IMPARARE AD IMPARARE

- Potenziare l'autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro

- Acquisire capacità di autovalutazione
- Saper documentare il proprio lavoro

4- PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- Saper effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune e/o utilizzando conoscenze teoriche e operative
- Applicare le conoscenze tecniche nell'esercizio della pratica quotidiana

5- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Migliorare le proprie capacità di analisi e di sintesi in problematiche semplici

a) A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:

- Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 + /B2 del CEFR
- Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto a livello B1+/ B2 del CEFR
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (B1)
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati (B1+/B2)
- Comprendere testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+/B2
- Produrre testi scritti semplici e coerenti sugli argomenti affrontati nelle singole unità (B1)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

La docente si riserva di modificare, ampliare o accorciare, anche in maniera decisa, sia la programmazione trattenuta sia i tempi preventivati, in accordo con l'andamento didattico delle lezioni e il feedback ricevuto dal gruppo-classe in corso d'anno, al fine di effettuare lezioni di recupero (per colmare eventuali carenze formative) o di approfondimento.

Percorso 1

Starter - What Do You Think About?

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio
Cogliere l'aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto

Conoscenze

Growing Up
Being a citizen
Getting a job
Volunteering

Abilità

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

Percorso 2

Dal testo "Being Human" - Being a Child

Competenze

- Iniziare lo studio e l'esposizione di argomenti specifici del proprio indirizzo
- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

Conoscenze

The Idea of Family and Its Evolution - How Family has Changed

The Child's Conception of the World: From Piaget to Today - Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erikson

Childbirth: Pregnancy, Labour and Delivery

A Child: Toys and a Healthy Diet – Toys, A Healthy Diet

Growing Up With Pets – A good Friend: Our Pet

How Children Learn To Speak – Language Development in Children

Our Body is Changing: Eyes, Hair and Skin

Grammar

Present simple

Present continuous

Present simple vs Present continuous

Abilità

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista

- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

Percorso 3

Dal testo "Being Human" - Being a Student

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

Conoscenze

Education as a Right

School in the UK – Education in The UK

School in the USA – Education in The USA

Multiple Intelligences – Intelligence : What is it?

Dealing with Particular Classmates – Special Student

Dealing with Homework- The importance of Homework

Our body is Changing - Hair, Eyes and Skin are Changing

Grammar

Past simple

Present Perfect

Past simple vs Present Perfect

Abilità

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Percorso 4

Dal testo "Being Human" - Being an Adolescent

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

Conoscenze

Peer Groups – It's so Difficult to Be a Teenager

Adolescents VS. Parents – The Great Incomprehension

Eating Disorders: Anorexia, Bulimia and Compulsive Overeating

“Old Addictions” Smoking, Drugs and Alcohol:

“Modern Addictions” : Smartphones and Video Games

Bullying and cyberbullying

Our Body is Changing : Eyes, Hair and Skin

Abilità

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi rilevanti degli argomenti trattati

Percorso 5

Dal Testo “ Cultural Link”

Poverty,

Child Labour

Slavery

Abilità

Parlare

- interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input

Ascoltare

- comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

Leggere

- comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

Scrivere

produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali)

Obiettivi Minimi: Conoscere le caratteristiche più rilevanti

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

La docente dedicherà alla materia 2 ore (quota annuale dell'orario settimanale). Alcune attività proposte dal CdC saranno svolte nelle ore curricolari, mentre, per altre, ci sarà una compartecipazione generale con i docenti del consiglio, soprattutto per quei progetti che richiedono l'intervento di esperti esterni. Le attività e valutazioni saranno in linea con quanto stabilito nel Curricolo.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Saranno effettuate verifiche sia di carattere formativo che sommativo.

- **VERIFICA FORMATIVA:** questo tipo di verifica permetterà una rilevazione dei dati sul processo di apprendimento/insegnamento. Essa verrà effettuata giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti, esercizi collettivi, verifiche informali, controllo dei compiti assegnati.
- **VERIFICA SOMMATIVA:** questa verifica sarà rivolta alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti.

Le prove potranno essere di diverso tipo:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- test a risposta aperta
- produzione di testi su traccia, riassunti
- colloqui
- comprensione di ascolti da native- speaker

Si propongono almeno due verifiche scritte nel primo quadrimestre, due nel secondo quadrimestre e vari colloqui orali.

5. Criteri per le valutazioni

I medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della prova proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Inoltre, ai fini della valutazione, saranno presi in considerazione: il numero delle verifiche di tipo sommativo, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa e il progresso di ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza.

Per quanto riguarda il recupero, è impossibile quantificare alla data di compilazione del presente documento il numero preciso di ore, trattandosi di una variabile legata sia alle dinamiche d'apprendimento individuali sia al feedback del gruppo-classe.

Rispetto alle modalità di recupero, si predilige quello *in itinere*, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

La docente avrà comunque cura di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

6. Metodi e strategie didattiche

Trasversalmente alle quattro abilità linguistiche:

- Uso della lingua straniera nelle diverse attività.
- Varietà di situazioni in rapporto all'età e agli interessi degli alunni.
- Scelta di materiale adeguato.
- Attività motivanti individuali o da svolgere in coppia/gruppo.
- Interventi nella correttezza fonologica e morfo-sintattica volti a promuovere l'auto-correzione.
- Integrazione di abilità: dettati, questionari, riassunti, trasposizione di testi, problem solving ecc.
- Utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati

Nella comprensione e produzione orale:

ASCOLTO:

- Selezionare il materiale.
- Creare ragioni per rendere motivante l'ascolto.
- Impiegare strategie di ascolto differenziate.
- Svolgere attività e promuovere strategie di: pre-, while-, post-listening.

PRODUZIONE ORALE:

- Usare role-playing, discussioni libere, gap-activities ecc.
- Lavorare sulla gestione pragmatica dei turni conversazionali, sulle formule di apertura e chiusura nonché sulla scelta e sulle strategie di variazione di topic.

Nella comprensione e produzione scritta:

LETTURA:

- Selezionare i testi in base agli interessi dei discenti e al concetto di varietà di scopo (leggere per ricavare informazioni, per seguire istruzioni, per piacere, per rimanere in contatto con qualcuno ecc.).
- Diversificare le finalità del processo di lettura: receptive reading, reflective reading, skim reading, scanning, intensive reading.
- Svolgere attività e promuovere strategie di pre-, while-, post-reading.

PRODUZIONE SCRITTA

- Sensibilizzare alle fasi del processo di scrittura (generation of ideas, planning, writing & revising)

ATTIVITA' DI RECUPERO:

Le attività di recupero e sostegno verranno attivate secondo le esigenze delle singole classi.

Si potranno adottare i seguenti interventi:

- Sportello didattico e/o recupero in itinere al fine di aiutare l'alunno a prendere consapevolezza dei propri punti di forza/debolezza.
- Utilizzo di strategie diversificate per il recupero delle competenze, anche con peer/group work.

Pisa, 30 /11/23

La docente

Adele Cattermole